

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Cismofytten

### 2021



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vi har i perioden haft særlig fokus på sprog, bevægelse og natur i vuggestuen

Vi har i ledelsesgruppen arbejdet med den strategiske struktur (ABC møder mv.) for derigennem at sikre at alle børn bliver set og hørt.

Vi har haft fokus på læringsmiljøer og haft konsulent for at indrette stuer og fællesrum, således at rummene indeholder læringsmiljøer/legezoner, hvor det er tydeligt for børnene at kunne vælge aktiviteter.

Vi nåede den teoretiske del og indkøbte, så kom coronaen og juli 2021 fik vi mulighed for at indrette stuer og fællesrum.

Derudover har vi opsat læringstavler på legepladsen og sat folie på døre og folie med aktiviteter på gulvene.

Vi har på det seneste haft stor fokus på de udsatte børn, herunder børn med manglende dansk sprogkunderskaber.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Klynge NB E

For at sikre at personalet kommer rundt om alle børnenes udvikling, bruger vi forskellige former for data. To gange om året vurderer vi børnenes trivsel i TOPI, vi sprogvurderer alle børn, når de er 3, 4 og 5 år.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi har i klyngens 5 institutioner arbejdet i netværk bestående af 2 fyrtårn og pædagogisk leder fra hver institution og sammen besluttet klyngens principper under hvert punkt af læreplanens blå blade og ud fra hvad loven siger.

På skift har de enkelte enheder fremsat forslag til tekst og vi har derefter diskuteret og besluttet teksten i netværket.

Efterfølgende har hver enkelt enhed formuleret i Cismofytten kan klyngens principper ses ved at:.....

I Cismofytten har vi arbejdet med disse ting på personalemøder, hvor vi har været i grupper og herefter har de 2 fyrtårne og den pædagogiske leder formuleret den samlede tekst.

Hvert afsnit/hvert blå blad indeholder altså:

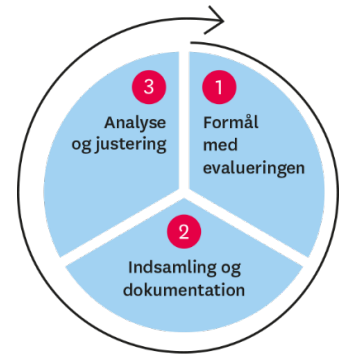
- Det siger loven
- Klynge NB E
- I Cismofytten kan ovennævnte bl.a ses ved at:

Denne metode har været rigtig givtig, da alle i klyngen har været med og alle medarbejdere i Cismofytten har kunne give deres bidrag og at vi i personalegruppen har kunne diskutere principperne på ny og heraf opdateret vores pædagogik.

Vi mangler at skrive praktiske, konkrete eksempler under nogle af afsnittene og denne opgave løser vi når vi igen kan holde samlede personalemøder formodentlig omkring efterår 2021

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

**Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har i samarbejde med forældrerådet afholdt forældrestuemøder, hvor forældrene blev stillet spørgsmål og vi har efterfølgende udregnet %-delen af besvarelsene

### Vuggestuen

#### Aflevering/afhentning i døren

Børnene har draget nytte af at de kan fordybe sig om eftermiddagen, da de ikke bliver forstyrret af forældre der er på stuen og det er vigtigere end at forældrene kan komme ind på stuen. 50% Vil gerne have gangdøren lukket, da forældrene er udfordret på at børnene løber afsted.

#### Hvad hvis vi fortsatte denne aflevering/afhentningsform også efter coronaen

|  |     |
|--|-----|
| Ja det kunne de 11 forældre godt forestille sig        | 95% |
| Ja måske om morgenen ind og ved døren om eftermiddagen | 50% |

#### Forældrekontakten

Den har været fin, dog vil det være godt hvis døren blev åbnet helt og ikke blot på klem som nogen medarbejdere gør 50%

Der er faktisk mere tid da man som forældre har medarbejderen alene i døråbningen – det kan man ikke være sikker på hvis de er inde på stuen for så kan der være andre forældre 50%

Kontakten til medarbejderne er fin, men de mangler kontakten til de andre børn og forældrene imellem, som de havde da de kunne sætte sig inde på stuen. 5 % OG ELLERS 90 % POSITIVE

### Børnehaven

#### Aflevering/afhentning i døren

7 forældre positive, men hvis man har et barn der er udfordret på at blive afleveret fungerer det ikke, der ville det være rart om man kunne gå med ind som forældre. 5 % tilstede

Der skal være en voksen til at modtage barnet – de skal ikke bare selv løbe ind. 5 % tilstede

Fantastisk ordning, når blot de børn der har svært ved det der kan forældrene komme ind. 61 % tilstede

#### Hvad hvis vi fortsatte denne aflevering/afhentningsform også efter coronaen

Ja tak, dog mangler nogle forældre at kunne se dynamikken i børnegruppen 61% - 3 forældre om dynamikken samt en stue med samme 75 %

#### Forældrekontakten

Ingen negative kommentarer

Ok kontakt og godt at man vidste at man altid kan tage fat i medarbejderne 61 %

Helt fin 75%

### Resultat

Det er fint med aflevering og hentning i døren og det kan godt fortsætte efter corona-stoppet.

Dog skal forældre til børn der har svært ved det kunne komme ind og selvfølgelig nye indkøringer

Det overvejes om der x antal gange kan være åbent for forældrene på stuen, således at forældrene kan opleve dynamikken mellem børnene.

Fin forældrekontakt

### Medarbejdergruppen

Medarbejderne vil rigtig gerne fortsætte med bringning/afhentning i døråbningen. De oplever at der er langt mere ro, specielt om eftermiddagen, som giver dem mulighed for at kunne lave noget med børnene. Der er langt mindre gråd fra vuggestuebørnene ved aflevering. Medarbejdergruppen vil arbejde på en plan om hvornår og hvor tit der kan være åbent for forældrene på stuerne.

De oplever ligeledes at mange børn har nemmere ved denne rutine og at afleveringer ikke bliver trukket så langt som det ellers nogen gange har gjort og som ikke er en fordel for barnet.

Medarbejderne er med på at børn der har svært ved det/nye børn, der skal forældrene selvfølgelig have adgang.

---

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af **trin 3** i evalueringsskemaet.

### **Stuerne blev tømt for møblement og legetøj, således at kun kasser med legetøj kunne hentes ind på stuen og efterfølgende vaskes af.**

Alt møblement og legetøj der blev købt ind lige før coronaen og som har stået i papkasser rundt omkring i fællesrummene, er nu blevet pakket ud og opsat på stuerne ift teorien om legezoner/læringsrum og de skal anvendes pr august 2021.

Vi mangler dog opsætningen på vores fællesrum, som vi forventer vi har fået ordnet i løbet af august.

### **Børnene afleveres/hentes i døråbningen**

Vi ændre praksis fra før coronaen til at fastholde coronapraksisen til at forældrene stadig afleverer i døråbningen.

Vi arbejder på og skal i samarbejde med forældrerådet, beslutte x antal gange kan være åbent for forældrene på stuen, således at forældrene kan opleve dynamikken mellem børnene

### **Daglig håndvask ved aflevering og hentning**

Vi fortsætter med rutinen om at vaske hænder og der vil fortsat stå sprit ved indgangen til afbenyttelse

### **Forældrekontakten**

Vi fortsætter det gode samarbejde i forældrerådet og glæder os til fysiske møder.

Vi skal udarbejde en pjece til nye forældre fra forældrerådet og institutionen.

### **Vi arbejder i små grupper**

Vi fortsætter med at arbejde i små grupper og vi skal fremadrettet også tænke i små grupper/mindre opdelinger den øvrige tid af dagen udover den del der omhandler de fastlagte pædagogiske aktiviteter om formiddagene.

### **Hvordan sikre vi pædagogiske aktiviteter**

Vi fortsætter med de pædagogiske aktiviteter og anvender den nye ABC model

### **Hvordan sikre vi børnefællesskaber og udsatte- og tosprogede børns trivsel og læring**

Vi har et stort arbejde forude omkring udsatte- og tosprogede børn. Vi har altid i Cismofytten haft udsatte børn, men vi har oplevet en stor tilgang her på det seneste og specielt i løbet af foråret 2021.

Det betyder i praksis at vi i børnehaven har 23 børn ud af pt 57 der er sprogligt udfordret. Det er fantastiske børn der kæmper for at følge med og vi skal stå bag dem og guide dem. Det er netop mangfoldigheden af børn der gør vores arbejde rigtig spændende og givende.

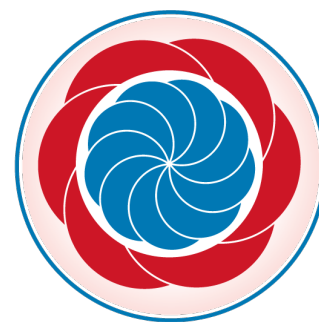
Vi har altid haft sprog-faglige medarbejdere, men da antallet af børn med sproglige udfordringer er steget, har vi efter aftale med den pædagogisk konsulent, fået etableret et sprogkursus for alle medarbejdere i børnehaven. Dette kursus består af 4 dele og de 3 dele har vi allerede gennemført i maj og juni måned og sidste del kommer til at foregå august 2021. Det betyder at vi er blevet rigtig godt klædt på til sammen med børnene og jer som forældre at løfte opgaven.

Vi skal i klyngen pr. september arbejde med 'nede i fru Hansens kælder' som ABC model og vi valgte i Cismofytten at de sprogudsatte børn startede allerede i juni med 'nede i fru Hansens kælder' for at de kunne få en forsmag på hvad det handler om.

Denne model med at starte lidt før med sprog børnene tænker vi vil være en god model også fremadrettet med andre temaer.



# Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52**

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har valgt at tage udgangspunkt i følgende emner:

1. Velkomstbrev og hvilke dokumenter nye forældre skal have tilsendt
2. Læreplanens indhold med særlig fokus på emnerne ’ forældresamarbejde og sammenhæng til børnehaveklassen
3. Den nye Aula hjemmesides indhold.
4. Corona evalueringer

Forældrerådet har aktivt været deltagende i diskussioner om ovennævnte emner og er kommet med forældrenes perspektiver på de enkelte emner. Derudover har vi dataindsamlet fra de øvrige forældre omkring hvilke af corona restriktionerne det giver mening at vi fortsætter med.

Nye tiltag:

1. forældrerådsformanden og den pædagogiske leder vil udarbejde en folder til nye forældre, hvor der særligt lægges vægt på det at være nye forældre og evt. forældrekontakt ordning.  
Cismofyttens Trio har efterfølgende udarbejdet et nyt velkomstbrev med diverse link til hjemmesiden.
2. der var ingen kommentarer til læreplanens indhold udover at 3 inddelingen er fin og principperne ligeså
3. vi enedes om at tage hjemmesidens indhold op igen til forældrerådsmøde i september 2021, da der vil være mere indhold. Vi opfordredes til at sikre samme skrifttype og en naturlig rækkefølge af emner under hvert punkt på hjemmesiden. Det gør vi med vores egne tekster, men de der kommer fra kommunen kan vi ikke ændre.
4. Corona evalueringer er foretaget på forældrebestyrelsesmøder og efterfølgende er besvarelser blevet dataopgjort:

## Vuggestuen

### Aflevering/afhentning i døren

Børnene har draget nytte af at de kan fordybe sig om eftermiddagen, da de ikke bliver forstyrret af forældre der er på stuen og det er vigtigere end at forældrene kan komme ind på stuen. 50% Vil gerne have gangdøren lukket, da forældrene er udfordret på at børnene løber afsted.

### Hvad hvis vi fortsatte denne aflevering/afhentningsform også efter coronaen

Ja det kunne de 11 forældre godt forestille sig

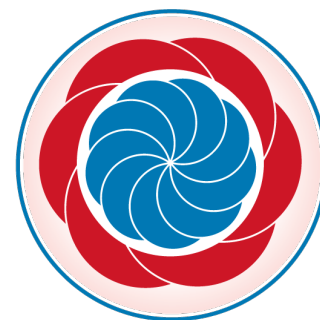
95%

Ja måske om morgenen ind og ved døren om eftermiddagen

50 %



# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51*

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi skal sætte fokus på ABC møde modellen og heraf forsøge at give det allerbedste tilbud til alle børn i Cismofytten

Vi arbejder videre med små grupper.

De små grupper og konkrete aktiviteter sikre at de udsatte børn bliver hørt, set og forstået.

Vi skal fortsat sætte fokus på sprog og bevægelse som to faste punkter og løbende sætte 1-2 læreplansemner mere på hver pædagogiske aktivitet, eksempelvis emnerne 'natur, udeliv og science' og 'kultur, æstetik og fællesskab'

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Efteråret 2021 starter vi med at ”alle stuer har et ugentligt stuemøde” med fast dagsorden. De kaldes ABC stuemøder.

A møder er planlægningsmøder (hvor tema er fastsat, medarbejdere reflekterer over de seks læreplansblomsterblade, og beslutter sig for at dykke ned i tre. Her planlægges ugeskemaer/aktivitetsskemaer også.

B møder er børnemøde (I løbet af arbejdet med et tema drøfter vi på stuemøderne, hvordan vi ser det enkelte barn og om barnet er med i gruppen. Er gruppen samstemt og er børnene nysgerrige på de samme aktiviteter, har vi alle med? Derudover sikrer vi i disse dagsordner at hvert barn bliver drøftet i forhold til trivsel i løbet af den tematiske periode),

C møder er evalueringsmøder (Her reflekterer vi over, hvad de voksne reelt gjorde i praksis med henblik på at skabe læring for hvert barn. • Gjorde vi det vi ville og havde planlagt? Havde vi vores opmærksomhed, hvor vi burde? Oplevede vi løbende som voksne at ændre vores opmærksomhed i det enkelte barns spor for at se dagen fra et børneperspektiv? • Hvad fik børnene ud af de handlinger som den voksne satte i gang– hvad blev de voksne opmærksomme på? • Hvad vil vi gerne have meget mere af – og hvad peger børnenes nysgerrighed på til den næste aktivitet? Er der fællesnævner? Er det noget vi kan sammen løfte op til næste tema/aktivitet – og hvordan gør vi egentlig det? • Hvordan bærer vi vores opmærksomhedspunkter ind i næste tema? Længden af temaarbejdet kan variere, dog vil et forløb altid vare mindst fire uger. Det er det minimum der skal til, for at børnene kan få fornøjelsen af fordybelsen og læringen i processen)

Ligeledes vil vores fælles personale møder være planlagt så de samstemmes med stuemøderne.

Desuden er der ved at blive udarbejdet forskelligt materialer til alle 3 dagsordner, så ”vi gør det nemt at være god” og leve op til kravene i Den styrkede læreplan

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi skal som tidligere nævnt have tilføjet praksiseksempler på alle blå og røde læringsblomst Blade
- Vi skal via ABC møde modellen implementere læreplanens indhold, så dette ligger på ryggen af alle medarbejdere
- vi skal sammen med forældrerådet tage en beslutning om hvornår og hvordan forældrene igen kan komme på stuen
- vi skal have arbejde videre med den styrkede sproglige indsats for de udsatte børn

Tillæg af et eksempel på hver af de øvrige evalueringsmodeller der er blevet anvendt i Cismofytten i perioden.

**Redskab til selvevaluering: anvendes af lederen enten i den form de ligger i materialet eller i en form som den pædagogiske leder har rette til ift emnet**

### **Den pædagogiske leders observationer ift til tilsynsrapportens anbefalinger**

#### **Om at evaluere rutiner, madkultur, sprog og børnenes medbestemmelse**

##### **vuggestuen**

Jeg har valgt at skrive antallet af medarbejdere i hver af de runde cirkler. Der er i alt 9 medarbejdere i vuggestuen der er blevet observeret.

Efter observationerne har jeg tilbagemeldt på hver enkelt stue, både som stue og individuelt. Der er langt flere tilbagemeldinger på stuerne end der er refereret her.

Observationerne er foretaget i september 2020, da det pga af corona ikke har været muligt før eller eksempelvis at foretage observationerne 2 gange i løbet af året.

#### **Rutiner/overgange før frokost**

---

